

## صعوبات التعلم في المراهقة والرشد

### Learning Disabilities in Adolescence and Adulthood

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
ElSheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيد أحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad ElSheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
رابط الموقع الإلكتروني جامعة طيبة		رابط الموقع الإلكتروني جامعة بنها	

### صعوبات التعلم في المراهقة والرشد / LD 414

#### Learning Disabilities in Adolescence and Adulthood - LD 414

٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. البكالوريوس (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية النسبة؟	<input type="text"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) النسبة؟	<input type="text"/>
ج. التعلم الإلكتروني النسبة؟	<input type="text"/>

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
ElSheikh

د. المراسلات النسبية؟

ه. أخرى النسبية؟

تعليقات:

### ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس؟

بناء على إنهاء المقررات بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد النتائج المترتبة على صعوبات التعلم في الصغر على حياة الفرد في المراهقة والرشد.
٢. يتعرف على خصائص مرحلة المراهقة والنمو النفسي والانفعالي
٣. يميز بين خصائص نمو مرحلة المراهقة وبين آثار الصعوبة المتراكمة
٤. يتعرف على خصائص مرحلة الرشد ونمط صعوبات التعلم بها
٥. يبين خصائص ذوي صعوبات التعلم البالغين.
٦. يستنتج المشكلات التي يواجهها ذوي صعوبات التعلم البالغين
٧. يحدد الصعوبات القرائية والكتابية والحسابية التي تواجه البالغين
٨. يحدد الصعوبات الانفعالية والاجتماعية التي تواجه المراهقين والراشدين
٩. يستكشف طريقة تفكير المراهقين والراشدين
١٠. يبنى أنشطة لعلاج الصعوبات القرائية والكتابية والحسابية التي تواجه البالغين
١١. يحلل البرامج والخدمات التي تساعد ذوي صعوبات التعلم البالغين على استكمال التعليم والالتحاق بالعمل والحياة الأسرية الفعالة.
١٢. يقيم صعوبات التعلم لدى البالغين ، وأثر التدخلات التربوية لرعايتهم

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

عمل خريطة ذهنية لنمو وتطور ذوي صعوبات التعلم من الطفولة وحتى المراهقة والرشد.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول المقرر نشأة صعوبات التعلم وظهورها لدى الفرد ثم استمرارها الى مرحلة المراهقة وصولا الى مرحلة الرشد، ودراسة تطور خصائص ذوي صعوبات التعلم ونوع الصعوبة لديهم وكيفية توافقهم معها وطريقة تغلبهم عليها واستراتيجيات تعليمهم وارشادهم.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	النتائج المترتبة علي صعوبات التعلم علي امتداد حياة الفرد
٢	١	الخصائص المعرفية والانفعالية والاجتماعية والسلوكية المميزة لذوي صعوبات التعلم في المراهقة والرشد
٢	١	البرامج والخدمات الانتقالية لذوي صعوبات التعلم البالغين من خلال التدريب على المهارات الاجتماعية وتوكيد الذات.
٢	١	تنمية العمليات المعرفية التنفيذية والتربوية التحويلية
٢	١	الإرشاد التربوي لاستكمال الدراسة في المرحلة الثانوية برمجة الأهداف الخاصة بالإعداد للالتحاق بالمرحلة الجامعية.
٢	١	إرشادات لاختيار الكلية. المؤشرات الدالة علي النجاح في الكلية.
٢	١	التدريب المهني وإعادة التأهيل. برمجة الأهداف الخاصة بالتدريب المهني
٢	١	الشراكة بين المدرسة ومؤسسات وبيئات العمل. المواءمات داخل بيئة العمل.
٢	١	كيف يحقق الموظفون ذوو صعوبات التعلم النجاح في بيئة العمل.
٢	١	برامج تنمية مهارات الحياة المستقلة، والإعداد للولادة والمشاركة في الحياة العائلية
٢	١	تقويم صعوبات التعلم لدي البالغين
٢	١	الصعوبات الانفعالية والسلوكية والاجتماعية
٢	١	الصعوبات القرائية والكتابية والحسابية التي تواجه البالغين
٢	١	أنشطة لعلاج الصعوبات الانفعالية والسلوكية والاجتماعية
٢	١	أنشطة لعلاج الصعوبات القرائية والكتابية والحسابية التي تواجه البالغين

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

مجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات
-------	------	--------	-------	----------------	---------

ساعات التدريس	٢					٢
ساعات المقرر	١٥					٣٠

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

**أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

**ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.  
**ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	يبين أهم خصائص ذوي صعوبات التعلم البالغين.	المحاضرة - العصف الذهني - خرائط المفاهيم	الاختبارات الشفهية - الاختبارات التحريرية -
1-2	يحدد أهم الصعوبات الانفعالية والاجتماعية التي تواجه البالغين.	المحاضرة - التعلم التعاوني -	الاختبار الدوري - فرق العمل - المشاركة بالقاعة
1-3	يفسر صعوبات التعلم لدى الكبار	الخرائط الذهنية	تدريبات تطبيقية - المشاركة داخل القاعة
<b>2</b>	<b>المهارات الإدراكية</b>		
2-1	يقيم النتائج المترتبة على صعوبات التعلم في الصغر على حياة الفرد في المراهقة والرشد	المحاضرة - دراسة الحالة - اسلوب حل المشكلات	الاختبارات الشفهية - الاختبارات التحريرية - تدريبات تطبيقية - المشاركة داخل القاعة
2-2	يستنتج أهم المشكلات لدى ذوي صعوبات التعلم البالغين	المحاضرة - الحوار - العصف	الاختبار الدوري - فرق العمل
2-3	يحلل البرامج والخدمات التي تساعد ذوي صعوبات التعلم البالغين على استكمال التعليم والالتحاق بالعمل والحياة الأسرية الفعالة.	التعلم بالأقران - مجموعات عمل	المشاركة بالقاعة
2-4	يقيم صعوبات التعلم لدى البالغين، وأثر التدخلات التربوية لرعايتهم	دراسة الحالة	تدريبات تطبيقية

3		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
3-1	يتجاوب الطالب مع الفريق التخصصي لتشخيص صعوبات التعلم لدى المراهقين والراشدين.	المناقشة - دراسة الحالة - العصف الذهني	الاختبارات الشفهية - الاختبارات التحريرية - تدريبات تطبيقية - المشاركة داخل القاعة
3-2	يتحمل مسؤولية بناء أنشطة تربوية لعلاج الصعوبات القرائية والكتابية والحسابية التي تواجه البالغين	المحاضرة - دراسة الحالة - تطبيق نماذج التشخيص	الاختبار الدوري - نماذج التشخيص
4		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
4-1	يتواصل مع الأخصائيين بالمدرسة الثانوية للتعرف على المراهقين ذوي الصعوبات	المناقشة - النمذجة - لعب الدور - قوائم الملاحظة والتقدير	الاختبارات الشفهية - الاختبارات التحريرية - تدريبات تطبيقية - المشاركة داخل القاعة
4-2	يستخدم التقنية في إعداد برامج تربوية لرعاية المراهقين ذوي الصعوبات	العصف الذهني - العمل في مجموعات - التعلم بالأقران	الاختبار الدوري - فرق العمل - المشاركة بالقاعة
5		المهارات النفس-حركية	
5-1	يتقن مهارة تشخيص المراهقين ذوي صعوبات التعلم	المحاضرة - دراسة الحالة - اسلوب حل المشكلات	الاختبار الدوري - فرق العمل - المشاركة بالقاعة
5-2	يكتب تقريراً عن حالة فردية من المراهقين ذوي صعوبات التعلم.	دراسة الحالة	الاختبار الدوري - فرق العمل - المشاركة بالقاعة

٥- مصفوفة ربط مخرجات التعلم للمقرر بمخرجات التعلم للبرنامج (ضع أرقام مخرجات التعلم للمقرر في العمود الأيمن وأرقام مخرجات التعلم للبرنامج في الأعلى):															
أرقام مخرجات تعلم البرنامج (مثال فقط) (استخدم نفس أرقام مخرجات التعلم للبرنامج كما وردت في توصيف البرنامج)													أرقام مخرجات التعلم للمقرر (مثال فقط)		
		٨-٥	٥-٥	٧-٤	١-٤	٦-٣	٣-٣	-٢ ١٦	-٢ ١١	٤-٢	٣-٢	٥-١	٤-١	٢-١	
														*	1-1
												*			1-2
													*		1-3
										*					2-1
									*						2-2
								*							2-3
							*								2-4
						*									3-1
					*										3-2
				*											4-1

				*											4-2
			*												5-1
		*													5-2

٦- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تدريبات تطبيقية " نماذج للمشاهير ذوي صعوبات التعلم "	طوال الفصل	٢٠%
٢	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	٢٠%
٣	اختبار تحريري ١	٧	١٠%
٤	اختبار تحريري ٢	١٥	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل	١٦	٤٠%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإرشاد الأكاديمي بهدف الحذف والإضافة يتم خلال الأسبوعين الأول والثاني من الفصل الدراسي</li> <li>• الساعات المكتبية بمعدل ١٢ ساعة أسبوعياً .</li> <li>• التواصل عبر البريد الإلكتروني</li> </ul>

#### هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:
١. الوقفي، راضي (٢٠٠٥): صعوبات التعلم: النظري والتطبيقي. عمان: كلية الأميرة ثروت الزيات، فتحي مصطفى (٢٠٠٩): قضايا معاصرة في صعوبات التعلم. القاهرة: دار النشر للجامعات.
٢. هلاهان، دانيل ( وآخرون ) (٢٠٠٧): صعوبات التعلم – مفهومها، طبيعتها، التعلم العلاجي. ترجمة: عادل عبد الله محمد، عمان: دار الفكر.
٢. المراجع الرئيسية (المقالات والتقارير وغيرها):
١. جرار، عبد الرحمن محمود (٢٠٠٨): صعوبات التعلم – قضايا حديثة. عمان: مكتبة الفلاح للنشر.
٢. القبالي، يحيى (٢٠٠٧): دليل الأسرة إلى صعوبات التعلم. عمان: مؤسسة الطريق.
٣. بطاينة، نور (٢٠٠٦): صعوبات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: عالم الكتب الحديث
٤. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (المقالات والتقارير وغيرها):
١. الزيات، فتحي مصطفى (٢٠٠٩): قضايا معاصرة في صعوبات التعلم. القاهرة: دار النشر للجامعات.
٢. هلاهان، دانيل ( وآخرون ) (٢٠٠٧): صعوبات التعلم – مفهومها، طبيعتها، التعلم العلاجي. ترجمة: عادل عبد الله محمد، عمان: دار الفكر.